安庆职业技术学院2023级高职专科婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

首次招生：2018年

二、教育类型及学历层次

教育类型：高等职业全日制专科教育

学历层次：专科

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力

四、修业年限

基本学制3年

五、职业岗位

**（一）职业面向**

本专业主要面向亲子园、幼儿园、社区亲子服务中心、托育园、早教机构、母婴中心的婴幼儿托育服务与管理相关岗位群，从事各种婴幼儿照护、亲子活动组织、婴幼儿健康评估及咨询指导、婴幼儿家庭教育指导、婴幼儿心理疏导、婴幼儿发展测评、新生儿营养与喂养指导、儿童早期发展指导、托育机构运营管理等方面工作。

**（二）工作岗位**

本专业学生主要就业岗位如下：

1.保育师

在托育机构及其他保育场所中，从事婴幼儿生活照料、安全看护、营养喂养和早期发展工作的人员。同时具备制定课程目标，根据幼儿年龄特点完成托育课程的教学的能力；还要与家长建立良好的互动关系、记录幼儿成长与学习过程、培养幼儿良好的卫生习惯、结合婴幼儿特点推荐给家长合适的学习计划等。

2.社会心理服务工作者

参与心理筛查与心理测评，建立人员的初级心理健康档案，进行一般心理问题的疏导工作。负责社会心理服务对接，心理档案管理等。能开展主题活动，如情绪宣泄、心理减压、心理关怀等团体活动。能对筛查出来的心理问题和心理疾病人员进行一对一的心理疏导或开展团体心理治疗活动，能对建立的初级心理档案进行补充、检核。能对无法处理的个案进行整理，书写个案报告提交上级社会心理服务中心。

4.托育机构管理

对托育学生有爱心、责任心、耐心、尊重托育学生。主动与托育学生家长及老师配合，及时向家长汇报学生身心健康发展情况，虚心接受批评、建议，不断改进工作方法。努力创设与托育教学相适应的良好环境，促进托育学生动手、动脑，使每个托育学生在不同水平上得到健康发展。

5.婴幼儿发展测评师

是运用专业测评工具，专家咨询软件系统为幼儿进行体能、智能发育能力测评，并根据儿童发展特点，指定有针对性的个性化指导方案，指导婴幼儿身心均衡发展，科学育儿的技术指导人员。为婴幼儿成长发育提供科学评估，生成报告并配合家庭做好针对性引导方案。

6.家庭教育指导师

帮助家庭在夫妻关系、亲子关系、婆媳关系上建立良好的家庭环境，通过改变孩子的生活、学习习惯，建立孩子的德行和责任，帮助家庭幸福。用系统化的训练方法来帮助父母学习教养子女的技巧，给予孩子充分的心理营养，培训孩子的高[情商](https://baike.baidu.com/item/%E6%83%85%E5%95%86" \t "_blank)，从而最大限度地发挥孩子的潜能、提高学业成绩、培养孩子适应社会的能力，自己也成为了沉着应对、自信乐观、阳光心态、教育在行、更加成功的父母。

**（三）工作任务与职业能力分解表**

主要职业能力：

1.能指导幼儿早期发展，完成婴幼儿照护与服务的能力；

2.具备制定课程目标，根据幼儿年龄特点完成课程的保教能力；

3.具备良好的沟通协调能力，具备托育机构运营与管理的能力；

4.具备进行婴幼儿家庭教育指导与咨询的能力。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 职业能力 | 职业能力分解 | 工作任务 | 相关课程 | 考证考级要求 |
| 婴幼儿照护能力 | 婴幼儿生活活动保健能力；  婴幼儿的生长发育特点和护理能力；  婴幼儿营养与膳食管理能力；  各种幼儿疾病的保健和护理能力。 | 为婴幼儿创设一日生活环境；对婴幼儿日常生活提供回应性照料；培养婴幼儿良好的生活卫生习惯 | 《婴幼儿回应性照料》、《婴幼儿卫生与保健》、《婴幼儿营养与喂养》、《脑科学与儿童早期发展指导》 | 1+x幼儿照护职业技能证书（中级）、育婴员 |
| 保教能力 | 观察与指导婴幼儿发展的能力；  流利的口语表达和交流能力；  与幼儿建立良好关系能力；  掌握幼儿教育基本理论和原则；  组织实施幼儿游戏活动能力；  根据需求设计不同类型亲子教育活动能力。 | 做好婴幼儿一日生活中的行为观察和记录；依观察和记录结果，反思与改进保育工作；为婴幼儿创设支持性环境；实施适宜的、有意义的游戏活动。 | 《幼儿心理学》、《幼儿教育学》、《婴幼儿活动设计与实施》、《钢琴弹奏》、《声乐训练》、《舞蹈与形体训练》、《绘画与手工》、《婴幼儿行为观察与测评》、 | 托育师、幼儿教师 |
| 托育机构管理能力 | 良好的沟通与团队协作能力；  教育反思和评价能力；  传授亲子沟通、互动理念及养育技巧能力；  为婴幼儿成长发育提供科学评估及正确引导能力。 | 根据机构需要，完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作；完成制度建设、市场营销、财务管理、后勤管理等行政管理工作。 | 《托育机构管理实务》、《托育服务政策法规与职业伦理》、《托育服务礼仪与沟通技巧》、《托育机构环境创设》 | 婴幼儿发展测评师、营销师 |
| 婴幼儿家庭教育指导的能力 | 观察与评估幼儿发展能力；  针对儿童发展情况制定相应智能开发策略能力；  鉴别儿童心理问题类型能力；  婴幼儿家庭教养指导能力；  运用相关理论知识解决幼儿家庭教育中的问题能力。 | 与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件；实施家园共育活动和亲子活动指导；分享和宣传科学育儿知识 | 《婴幼儿家庭教育指导》、《婴幼儿行为观察与测评》、《脑科学与儿童早期发展指导》、《儿童问题行为与矫正》 | 家庭教育指导师、1+x社会心理服务职业技能证书（中级） |

六、培养目标及规格

**（一）人才培养目标**

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养，职业道德和创新意识，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律，营养喂养、卫生保健等知识，具有婴幼儿回应性照料，游戏活动实施与改进，伤害预防和处理，疾病识别与预防，照护者合作交流，机构运营管理等能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持，家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

**（二）人才培养规格**

本专业毕业生应具备婴幼儿托育服务与管理相关领域的基本知识，了解婴幼儿成长与发展的规律，参与婴幼儿成长实践的训练和开发，具备一定的教学、研究和管理能力。

该专业核心能力为：实施婴幼儿生活照护保健、生长检测评估、托育机构管理和早期教育教学。其知识、能力与素质要求如下：

1．知识

（1）掌握本专业所必需的文化基础知识。包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势政策、职业发展与就业指导、心理健康教育、信息技术基础、普通话水平培训等。

（2）掌握本专业所必需的专业基础知识。包括幼儿心理学、幼儿教育学、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿语言教育、托育服务政策法规与职业伦理、幼儿英语、幼儿文学等。

（3）掌握本专业所必需的专业核心知识。包括婴幼儿回应性照料、婴幼儿家庭教育指导、脑科学与儿童早期发展指导、婴幼儿行为观察与测评、婴幼儿活动设计与实施、托育机构管理实务等。

2．能力

（1）具有幼儿教育教学能力；

（2）具有对婴幼儿进行日常生活照料、安全防护、日常保健、早期发展指导的能力；

（3）具有婴幼儿教育机构经营与管理能力；

（4）具有婴幼儿心理咨询能力；

（5）具有婴幼儿活动组织与策划能力；

（6）具有婴幼儿健康咨询服务能力；

（7）具有从事婴幼儿家庭教育指导咨询能力。

3．素质

（1）思想政治素质：树立正确的世界观、人生观和价值观，遵纪守法，具有良好的思想政治素质和道德品质素养；

（2）身心素质：具有和谐的人际关系、团队合作精神、良好的身心素质；

（3）文化素质：具有一定的文学知识和良好的语言表达能力；

（4）职业素质：了解幼儿发展与健康管理发展趋势，熟悉我国婴幼儿托育与健康管理的方针、政策和法律法规，认识从事婴幼儿教育与健康管理工作的重要性，爱岗敬业，有高度的工作责任心、严谨的工作作风、踏实的工作态度，有良好的职业道德和职业形象。

七、课程体系

通过深入婴幼儿托育机构和亲子园进行调研，组织由行业、企业、学校专家构成的专业建设指导委员会，剖析幼儿发展与健康管理专业所涉及的职业岗位，确定具有代表性的典型工作任务，对典型工作任务进行整合和序化，转化为基于工作过程的课程教学任务。以“懂幼儿教育培训、会亲子活动设计、懂幼儿保健护理、会营养健康咨询、懂早教经营管理、会产品开发营销”的就业导向，确定专业人才培养目标和人才培养规格。

广泛了解与深入分析主要工作岗位工作过程及内容，以人才培养目标为起点，以职业基本素质为基础，以岗位职业能力培养为主线，以可持续发展能力为延伸，架构如下课程体系：

**工作岗位导向的模块化课程体系**

职业基本素质

岗位职业能力

拓展学习领域

职业基础能力模块

专业基本能力模块

专业核心能力模块

专业综合能力模块

职业拓展能力模块

思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、心理健康教育、职业发展与就业指导、信息技术基础、普通话培训

幼儿心理学、幼儿英语、幼儿教育学、婴幼儿卫生与保健、托育服务礼仪与沟通技巧、婴幼儿语言教育、托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿营养与喂养

婴幼儿回应性照料、婴幼儿家庭教育指导、脑科学与儿童早期发展指导、婴幼儿行为观察与测评、婴幼儿活动设计与实施、托育机构管理实务

1+X证书培训

课程实训

岗位实习

毕业设计

奥尔夫音乐教育、感觉统合训练、钢琴弹奏、声乐训练、舞蹈与形体训练、绘画与手工、经典绘本导读、幼儿常见疾病预防与护理、儿童问题行为与矫正

为培养学生的职业技能和综合素质，在课程体系构建的基础上，根据幼儿发展与健康管理人才的职业技能培养需要，又构建了实践课程体系。通过专门的实践课程以及第二课堂,训练学生的幼儿发展与健康管理技术和操作技能，培养学生专业素养和职业能力，提高学生的求职竞争能力，为学生就业提供强力保障。

实践课程体系如下图所示：

实践教学体系

实践教学条件

校外实训基地

实践教学项目

校内实训室

课堂分散实训

课堂实训

课外技能实训

专业综合实训

课程实训

专业技能大赛培训

职业综合实训

1+X证书培训

生产实训及综合实训

岗位实习

毕业设计

师资条件

校内实践教学教师

企业兼职教师

校内外实习指导老师

实践教学管理

实践教学管理机构

实践教学管理制度

八、课程描述

**（一）专业（技能）核心课程**

围绕婴幼儿托育服务与管理专业人才培养目标，结合工作岗位群要求，在确定专业课程体系的基础上，对接职业资格证书、1+x职业技能等级证书标准，将下列课程作为本专业的核心课程。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 开始学期 | 周课时 | 课程类型  （A/B/C） | 总课时 |
| 1 | 婴幼儿回应性照料 | 3 | 4 | B | 60 |
| 2 | 婴幼儿家庭教育指导 | 4 | 4 | B | 60 |
| 3 | 脑科学与儿童早期发展 | 3 | 3 | B | 60 |
| 4 | 婴幼儿行为观察与测评 | 2 | 4 | B | 60 |
| 5 | 婴幼儿活动设计与实施 | 3 | 3 | B | 56 |
| 6 | 托育机构管理实务 | 4 | 4 | B | 56 |
| 7 | 婴幼儿常见疾病与预防 | 4 | 4 | B | 60 |

注：A类（理论）、B类（理论+实践）、C类（实践），其中理实一体化课程为B类课程。

**（二）专业（技能）核心课程描述**

1.婴幼儿行为观察与测评（60学时）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标 | 通过本课程的学习，学生能够结合婴幼儿发展阶段选定观察目标、实施观测行为，具备设计和实施婴幼儿行为观察、行为记录及婴幼儿行为评价的初级能力，结合观察记录初步判断感觉统合失调及儿童的行为问题。 | | 课程负责人 | 何世亮 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 | | |
| 项目一  婴幼儿行为观察准备 | 能制作婴幼儿行为观察记录简表；  能结合实际需要选择或制作观察工具；  能用词语对幼儿行为下基础定义；  能通过视觉、听觉、触觉和嗅觉等观察到的内容填写幼儿行为观察表格；  能通过视觉信息的收集，根据幼儿外表特征、协调能力、行为、位置、对活动的选择等，对幼儿做出推断；  能通过认真观察分析幼儿的发展水平；  能依据婴幼儿行为观察与测评需要做好观察测试准备工作。 | | |
| 项目二  婴幼儿行为观察实施 | 能结合婴幼儿发展阶段选定观察评测目标；  能制定详细观察评测计划；  能制定幼儿认知发展检核表，并进行观察和分析；  能选择适当描述方法对幼儿进行观察记录；  能选择适当取样方法对幼儿进行观察记录；  能选择适当评定方法对幼儿进行观察记录；  能选择适当心理测试方法对幼儿进行评测记录。 | | |
| 项目三  婴幼儿行为观察记录呈现 | 能针对婴幼儿的认知行为进行观察，选择适当的方法并制定合理、严谨的观察记录表进行记录；  能针对婴幼儿的情绪表现进行观察，选择适当的方法并制定合理、严谨的观察记录表进行记录；  能针对婴幼儿的社会交往进行观察，选择适当的方法并制定合理、严谨的观察记录表进行记录；  能针对婴幼儿的语言发展进行观察，选择适当的方法并制定合理、严谨的观察记录表进行记录；  能针对婴幼儿的游戏行为进行观察，选择适当的方法并制定合理、严谨的观察记录表进行记录。 | | |
| 项目四  婴幼儿行为观察评估 | 能设计和实施婴幼儿行为评价；  能初步判断感觉统合失调及儿童的行为问题；  能联系婴幼儿发展的实际运用幼儿教育基本理论与原理，正确认识和分析各种教育现象、教育问题并解决问题；  能把记录呈现给幼儿，和幼儿一起重温、分享活动的过程并与幼儿一起进行分析；  能对所做婴幼儿行为观察评测的过程进行反思。 | | |
| 考核方式 | 实行过程考评与期末考试相结合的综合评定方法，过程考评（项目考评）占60%（其中：平时表现30%；实训任务30%）；期末考试占40%。 | | | |

2.婴幼儿回应性照料（60学时）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标 | 通过本课程的学习，学生能够根据婴幼儿的生长发育规律，对婴幼儿可以进行基础的生活保健与护理，并可以对小儿进行常见疾病的家庭防治，增强儿童体质，给儿童身心健康提供综合性、广泛性的帮助。 | | 课程负责人 | 刁均艳 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 | | |
| 项目一  婴幼儿健康与生活护理的基础知识准备 | 能描述婴幼儿保健和护理的内容；  能理解婴幼儿保健和护理的意义；  能描述婴幼儿的生长发育规律；  能识记婴幼儿身体健康的评价内容。 | | |
| 项目二  婴幼儿的喂养保健护理 | 能识记婴幼儿牙齿的生长与保护方法；  能识记婴幼儿的视觉保护方法；  能识记小儿计划免疫知识；  能按标准要求熟练操作婴幼儿的沐浴；  能按标准要求熟练操作婴幼儿的配奶；  能按标准要求清洗消毒婴幼儿的奶具；  能熟练给婴幼儿做抚触按摩；  能熟练清理婴幼儿的口腔；  能熟练给婴儿床铺床整理，拆洗被褥。 | | |
| 项目三  婴幼儿常见疾病的保健护理 | 能处理新生儿常见病的家庭防治；  能处理小儿常见内科病的家庭防治；  能处理小儿常见外科病的家庭防治；  能处理小儿常见五官病的家庭防治；  能处理小儿常见传染病的家庭防治；  能掌握小儿常见皮肤病的家庭防治方法。 | | |
| 项目四  家庭婴幼儿护理与急救知识 | 能运用家庭日常护理知识；  能运用家庭用药安全基本知识；  能处理婴幼儿中毒的紧急处理；  能处理其他意外事故的处理。 | | |
| 考核方式 | 实行过程考评与期末考试相结合的综合评定方法，过程考评（项目考评）占60%（其中：平时表现20%；实训任务40%）；期末考试占40%。 | | | |

3.脑科学与儿童早期发展指导（60学时）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标 | 通过本课程的学习，学生能够理解生理成熟度为基础，合适教育与训练，促进潜在能力最佳的现实表达，具备较强的组织与指导早期发展指导的实际能力及提高学生的身心素质和修养。 | | 课程负责人 | 梁妞 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 | | |
| 项目一  动作发展与指导 | 能叙述幼儿动作发展顺序、粗大动作和精细动作发展的具体内容、目标和培养方法。  能设计指导并独立组织不同年龄段幼儿大动作和精细动作发展的活动。  能创编适合不同年龄段幼儿粗大动作和精细动作发展的游戏。  能熟练选用、操作幼儿粗大动作和精细动作训练的教玩具并自制教（玩）具。  能正确评价幼儿动作发展的水平。 | | |
| 项目二  语言发展与指导 | 能叙述幼儿语言发展的具体内容、目标和培养方法。  能设计指导并独立组织不同年龄段幼儿语言发展的活动。  能为幼儿选择适宜的早期阅读材料。  能正确评价幼儿语言发展的水平。 | | |
| 项目三  认知发展与指导 | 能叙述幼儿视觉、听觉、空间、手口敏感期等认知发展中的具体内容、目标和培养方法。  能设计并指导幼儿认知发展活动。  能创编幼儿认知发展的游戏。  能熟练选用、操作幼儿认知能力的教玩具并自制教（玩）具。  能正确评价幼儿认知发展的水平。 | | |
| 项目四  社会性发展与指导 | 能叙述幼儿在情感、亲子关系建立、同伴关系以及行为习惯等社会性发展的具体内容、目标和培养方法。  能设计指导并独立组织幼儿社会性发展活动。  能创编幼儿社会性发展的游戏。  能自制并熟练操作相应玩教具发展幼儿社会性。  能正确评价幼儿社会性发展的水平 | | |
| 项目五  亲子活动设计与指导 | 能了解幼儿各月龄身心发展指标与养育策略。  能够设计与指导亲子活动。  能够正确选择和投放亲子活动的材料。  能够独立组织并指导家长进行亲子活动。 | | |
| 考核方式 | 实行过程考评与期末考试相结合的综合评定方法，过程考评（项目考评）占60%（其中：平时表现30%；实训任务30%）；期末考试占40%。 | | | |

4.婴幼儿家庭教育指导（60学时）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标 | 通过本课程的学习，能综合运用前续课程及本课程的相关知识，模拟开展婴幼儿家庭教育指导活动或解决婴幼儿家庭教育实践中的问题；能对0-6岁年龄段儿童的家庭教育有一个整体认知，具备从事婴幼儿家庭教育指导的初步知识与能力，树立科学的育儿观和家庭教育观。 | | 课程负责人 | 汪婷 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 | | |
| 项目一  家庭与婴幼儿家庭教育 | 1.能描述婴幼儿家庭教育的含义及目的  2.能识记婴幼儿家庭教育的特点和内容  3.能理解和把握婴幼儿家庭教育的原则和方法 | | |
| 项目二  家庭因素对婴幼儿家庭教育的影响 | 1.理解家长教育方式对儿童家庭教育的影响  2.辨别家庭环境与儿童家庭教育的区别  3.家长教育方式对婴幼儿家庭教育的影响  4.辨别家长教育方式与儿童家庭教育 | | |
| 项目三  不同年龄阶段学前儿童的家庭教育指导 | 1.理解各年龄阶段儿童身心发展特点；  2.掌握各年龄阶段儿童发展的目标与任务  3.开展各年龄阶段儿童身心发展的家庭教育指导 | | |
| 项目四  特殊儿童的家庭教育指导 | 1.理解特殊儿童的定义与类型、特点  2.理解特殊儿童家长所面临的挑战与任务  3.区分并运用各类特殊儿童的家庭教育指导及特殊家庭的教育指导方法 | | |
| 项目五  婴幼儿家庭与幼儿园、社区的合作共育 | 1.理解0-3岁儿童家庭与幼儿园的合作  2.理解3-6岁儿童家庭与幼儿园的合作  3.理解家庭、社区、幼儿园在合作中的关系  4.能运用家庭和幼儿园、社区合作的方法、方式 | | |
| 项目六  国内外婴幼儿家庭教育及其指导的现状与变革 | 1.理解中国儿童家庭教育及其指导的变革  2.归纳外国儿童家庭教育对我国的启示 | | |
| 考核方式 | 实行过程考评与期末考试相结合的综合评定方法，过程考评（项目考评）占60%（其中：平时表现30%；实训任务30%）；期末考试占40%。 | | | |

5.婴幼儿活动设计与实施（56学时）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标 | 通过本课程的学习，学生能够根据婴幼儿年龄特点设计与实施健康、语言、社会等五大领域的亲子课程；能够设计不同主题的亲子课程；能够及时处理亲子课程的意外事故，掌握常见的急救方法等。 | | 课程负责人 | 冯鲁红 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 | | |
| 项目一  亲子课程设计概述 | 亲子课程的概念  亲子课程的特点与类型  开展亲子课程的理论依据  实施亲子课程的指导原则 | | |
| 项目二  亲子课程的运行条件分析 | 亲子课程的引导者——教师  亲子课程的重要角色——家长  亲子课程的承载者——环境 | | |
| 项目三  五大领域亲子课程的实施 | 健康领域亲子课程的指导与设计  语言领域亲子课程的指导与设计  社会领域亲子课程的指导与设计  科学领域亲子课程的指导与设计  艺术领域亲子课程的指导与设计 | | |
| 项目四  不同主题亲子课程的实施 | 自我保护主题亲子课程的指导与设计  动作发展主题亲子课程的指导与设计  人际交往主题亲子课程的指导与设计  自主探究主题亲子课程的指导与设计 | | |
| 项目五  亲子课程开展的护理与急救 | 安全护理工作  意外事故的急救  实施的保障措施 | | |
| 项目六  亲子课程的观察与评价 | 观察与评价概述  观察与评价的应用  正确评价一节亲子课程 | | |
| 考核方式 | 实行过程考评与期末考试相结合的综合评定方法，过程考评（项目考评）占60%（其中：平时表现20%；实训任务40%）；期末考试占40%。 | | | |

6.托育机构管理与实务（56学时）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标 | 通过本课程的学习，学生能够了解管理学、市场营销学中部分基础知识。掌握托育机构计划、制度编制、战略规划、组织设计、文化构建、财务与资产管理、人力资源管理、保教工作管理、市场宣传与推广营销等流程与方法。培养学生能够适应市场环境，快速融入职业岗位，能够训练处理不同类型托育机构管理事务的能力。在学习和实训中培养学生管理思维，提升工作效率以及职业管理素养。 | | 课程负责人 | 朱菲菲 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 | | |
| 项目一  托育机构管理概述 | 能描述管理的概念、思想、实质、职能；  能理解托育机构管理的内涵与独特性；  能了解国内外典型托育机构筹建与运行标准以及相关政策法规；  能叙述我国托育机构管理的内容与原则；  能在学习与生活中培养管理思维。 | | |
| 项目二  托育机构筹建与运营 | 能描述我国托育机构申报筹办条件；  能叙述托育机构筹建准备；  能描述托育机构市场推广与营销策略；  能培养规范的营销职业素养。 | | |
| 项目三  托育机构管理 | 能描述托育机构计划种类与计划编制原则；  能应用SWOT分析法分析案例机构战略规划；  能编制托育机构计划并实施；  能识别不同类型的托育机构组织构架；  能叙述托育机构组织设计的任务、标准与原则；  能理解托育机构组织文化结构；  能叙述托育机构文化建设的影响因素与策略；  能描述托育机构规章制度的种类、作用及原则；  能理解领导力的构成以及园长领导力的提升策略；  能描述托育机构人力资源管理概念与意义；  能叙述托育机构人力资源管理过程与原则；  能叙述托育机构财务管理、资产与设施设备管理的内容与方法；  能理解托育机构安全管理的机制与措施。 | | |
| 项目四  保教工作管理 | 能描述托育机构保教工作管理的特点与原则；  能叙述托育机构保教工作管理的组织内容与实施过程；  能理解园本教研的重要性及策略；  能培养耐心细心的保育工作者的职业修养。 | | |
| 项目五  托育机构评价 | 能描述托育机构管理评价的作用；  能叙述托育机构管理评价的类型与原则。 | | |
| 项目六  实训教学指导 | 能分组筹建不同类型的托育机构，完成机构的组织建设、文化建设、计划编制；  能分析案例特点会运用swot分析法制定战略规划；  能采用不同方式模拟市场推广，并能应对不同需求客户营销产品；  能模拟托育机构人事管理的流程；  能培养领导力处理案例中的危机事件；  能模拟实施保教一日工作。 | | |
| 项目七  实习指导 | 能开展保育工作；  能快速适应不同类型托育机构管理模式并开展工作；  能采用不同方式宣传推广托育机构产品。 | | |
| 考核方式 | 实行过程考评与期末考试相结合的综合评定方法，过程考评（项目考评）占60%（其中：平时表现30%；实训任务30%）；期末考试占40%。 | | | |

九、实施保障

**（一）师资队伍**

专职教师要求

1．基本要求

（1）有较强的语言表达能力、善于沟通、品德高尚、为人师表、作风正派；

（2）具有高校教师资格证书，有一定的教学经验和在行业企业工作经验；

（3）具有较好领悟能力、自学能力，热爱婴幼儿托育服务与管理事业。

2．专业要求

（1）相关专业本科以上学历，在医学、教育学、心理学、管理学、艺术教育、健康管理、活动组织设计、卫生保健领域有较高的专业素养；

（2）具有较高的传统文化功底，能够承担幼儿心理学、幼儿教育学、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿语言教育、托育服务政策法规与职业伦理、幼儿英语、幼儿文学、婴幼儿回应性照料、婴幼儿家庭教育指导、脑科学与儿童早期发展指导、婴幼儿行为观察与测评、婴幼儿活动设计与实施、托育机构管理实务等主干课程中三门以上教学活动。

兼职教师要求

1．婴幼儿托育服务与管理、学前教育行业内的技术专家，具有较强的业务能力和丰富的教学经验，曾系统地讲授过所聘课程；

2．在教学过程中，教师对学生应热情指导，严格要求；教书育人，教师必须严格按照教学计划和管理规定实施教学；

3．教师要按规定严格考勤，认真批改作业，按评分标准批阅试卷；教师应注重师德建设，要遵守职业道德，为人师表。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师类型 | 姓 名 | 年龄 | 职称 | 学历/学位 | 主讲课程 | 是否双师 |
| 校内专任 | 甘建玲 | 37 | 副教授 | 大学本科 | 婴幼儿卫生与保健 | 是 |
| 校内专任 | 何世亮 | 47 | 副教授 | 本科/硕士 | 幼儿教育学 | 是 |
| 校内专任 | 唐四保 | 48 | 副教授 | 本科/硕士 | 托育机构管理实务 | 是 |
| 校内专任 | 王文婷 | 50 | 副教授 | 本科/硕士 | 幼儿英语 | 是 |
| 校内专任 | 吴紫英 | 51 | 副教授 | 本科/硕士 | 婴幼儿语言教育 | 是 |
| 校内专任 | 刁均艳 | 39 | 副教授 | 研究生/硕士 | 婴幼儿回应性照料 | 是 |
| 校内专任 | 杨 柳 | 44 | 副教授 | 本科/硕士 | 幼儿英语 | 是 |
| 校内专任 | 冯鲁红 | 35 | 讲师 | 研究生/硕士 | 婴幼儿活动设计与实施 | 是 |
| 校内专任 | 魏 玲 | 53 | 讲师 | 本科/学士 | 舞蹈与形体训练 | 否 |
| 校内专任 | 梅文斌 | 45 | 讲师 | 大学本科 | 钢琴弹奏 | 否 |
| 校内专任 | 叶鹏鹏 | 43 | 助教 | 本科/学士 | 钢琴弹奏与声乐训练 | 否 |
| 校内专任 | 吴 琴 | 39 | 讲师 | 研究生/硕士 | 幼儿行为观察与测评 | 否 |
| 校内专任 | 张 芳 | 29 | 助教 | 本科/学士 | 婴幼儿卫生与保健 | 否 |
| 校内专任 | 朱菲菲 | 32 | 助教 | 研究生/硕士 | 幼儿园组织与管理 | 否 |
| 校内专任 | 练思雨 | 26 | 助教 | 本科/学士 | 舞蹈与形体训练 | 否 |
| 校内专任 | 张家喜 | 46 | 讲师 | 本科/学士 | 钢琴弹奏与声乐训练 | 是 |
| 校内专任 | 吴玲玲 | 33 | 无 | 研究生/硕士 | 绘画与手工 | 否 |
| 校内专任 | 刘艳荣 | 29 | 无 | 研究生/硕士 | 脑科学与儿童早期发展指导 | 否 |
| 校内兼任 | 余 璇 | 38 | 讲师 | 研究生/硕士 | 幼儿儿童语言教育 | 是 |
| 校内兼任 | 高润霞 | 54 | 教授 | 本科/硕士 | 婴幼儿家庭教育指导 | 否 |
| 校内兼任 | 张 铮 | 51 | 副教授 | 本科/硕士 | 普通话水平训练 | 是 |
| 校内兼任 | 陈明霞 | 34 | 讲师 | 研究生/硕士 | 幼儿教育学、幼儿心理学 | 是 |
| 校内兼任 | 余慧玲 | 35 | 讲师 | 研究生/硕士 | 幼儿心理学 | 是 |
| 校内兼任 | 杨厚松 | 58 | 副教授 | 本科/硕士 | 幼儿文学 | 是 |
| 校内兼任 | 杨晓惠 | 53 | 副教授 | 本科/硕士 | 托育服务政策法规与职业伦理 | 是 |
| 校内兼任 | 桂晓玲 | 51 | 讲师 | 本科/硕士 | 绘画与手工 | 是 |
| 校内兼任 | 许迪楼 | 53 | 副教授 | 本科/硕士 | 婴幼儿营养与喂养 | 是 |
| 校内兼任 | 梁 妞 | 28 | 助教 | 研究生/硕士 | 幼儿教育学 | 否 |
| 校内兼任 | 冯 丰 | 33 | 讲师 | 研究生/硕士 | 幼儿儿童语言教育 | 是 |
| 校内兼任 | 吴雨燕 | 28 | 无 | 研究生/硕士 | 幼儿心理学 | 否 |
| 校内兼任 | 汪 婷 | 33 | 讲师 | 研究生/硕士 | 婴幼儿语言教育 | 否 |
| 校内兼任 | 严彦蕾 | 33 | 讲师 | 研究生/硕士 | 幼儿教育学 | 否 |
| 校内兼任 | 罗文雍 | 48 | 讲师 | 本科/学士 | 钢琴弹奏与声乐训练 | 是 |
| 校外兼任 | 何 蕾 | 38 | 高级 | 安庆慧灵舞蹈 | 舞蹈与形体训练 | 否 |
| 校外兼任 | 胡长生 | 42 | 副主任 | 本科/学士 | 幼儿卫生与保健 | 是 |
| 校外兼任 | 刘凤英 | 42 | 主任 | 本科/学士 | 婴幼儿营养与喂养 | 是 |
| 校外兼任 | 潮熙萍 | 59 | 副教授 | 本科/学士 | 幼儿心理学 | 是 |
| 校外兼任 | 章丽云 | 45 | 副主任 | 本科/学士 | 婴幼儿回应性照料 | 是 |
| 校外兼任 | 严玲 | 46 | 副教授 | 本科/学士 | 幼儿儿童语言教育 | 否 |
| 校外兼任 | 陈宗芳 | 41 | 高级园长 | 本科/学士 | 托育机构管理实务 | 否 |
| 校外兼任 | 陶 鸣 | 53 | 高级园长 | 本科/学士 | 幼儿教育学 | 否 |
| 校外兼任 | 严 玲 | 53 | 高级 | 本科/学士 | 礼仪与沟通技巧 | 否 |
| 校外兼任 | 陈红艳 | 63 | 副教授 | 本科/学士 | 婴幼儿卫生与保健 | 是 |
| 校外兼任 | 张 计 | 40 | 中级 | 本科/学士 | 婴幼儿回应性照料 | 否 |

**（二）教学设施**

1.校内基地具备条件

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 实验实训室名称 | 实训项目 | 实训技能点 | 工位数 |
| 钢琴弹奏实训室1 | 钢琴弹奏与声乐训练 | 儿歌弹唱、钢琴、声乐 | 44 |
| 钢琴弹奏实训室2 | 钢琴弹奏与声乐训练 | 儿歌弹唱、钢琴、声乐 | 44 |
| 钢琴弹奏实训室3 | 钢琴弹奏与声乐训练 | 儿歌弹唱、钢琴、声乐 | 52 |
| 音乐教育实训室 | 音乐素养实训 | 奥尔夫音乐、亲子互动 | 44 |
| 舞蹈实训室1 | 舞蹈与形体训练 | 幼儿舞蹈创编、形体训练 | 42 |
| 舞蹈实训室2 | 舞蹈与形体训练 | 幼儿舞蹈创编、形体训练 | 42 |
| 绘画实训室1 | 环境创设实训 | 绘画、幼儿机构环境创设 | 42 |
| 绘画实训室2 | 环境创设实训 | 绘画、幼儿机构环境创设 | 42 |
| 亲子实训室 | 幼儿教育学、亲子活动设计与指导 | 亲子教育、蒙氏教育 | 42 |
| 行为观察实训室 | 幼儿行为观察与测评 | 心理评估训练 | 42 |
| 育婴实训室 | 婴幼儿卫生学、婴幼儿健康与生活护理 | 婴幼儿照护、生活护理训练 | 42 |
| 幼儿照护实训室 | 幼儿照护 | 婴幼儿照护，膳食营养、日常照护、早期教育 | 45 |
| 健康发展实训室 | 健康发展 | 卫生保健、卫生急救、婴幼儿发展评价 | 45 |
| 技能展演实训室 | 技能展演 | 幼儿照护、舞蹈、游戏实践 | 200 |
| 行为矫正工作室 | 行为问题与矫正 | 幼儿行为评估、身心发展咨询 | 20 |

2.校外基地具备条件

（1）安庆市石化医院

南京鼓楼医院集团安庆市石化医院是综合性二级甲等医院，安庆市首批“诚信医院”,安庆市唯一的“安徽省工伤康复定点医疗机构”。医院学科齐全，拥有30多个临床医技科室，设有体检中心和整形美容中心及3个社区医疗服务站。神经内科、耳鼻喉科、医学影像（放射科）、肾脏内科（含血液透析）、普外科、内分泌科等6个专科被评为安庆市第三周期临床重点。

1. 安庆市中医院

安庆市中医医院是安徽省较早建院的中医医院之一，成立于1959年12月，是一所是集医疗、预防、保健、康复、教学、科研为一体的三级中医院、安徽省中医医疗中心建设单位。医院历史底蕴深厚、名老专家辈出、专科特色显著、中医药氛围浓郁，先后被评为：省示范中医院、省中医名院、市中医名院，在皖西南地区拥有较高的社会知名度和群众美誉度。制剂特色明显，群众口碑良好：医院的一批院内制剂如：治疗风湿性关节炎的“稀桐丸”曾获卫生部的嘉奖，“小儿夏季热新方”、“虎杖膏”、“清肺止咳糖浆”、“黄连液”、“产乐冲剂”等，均在临床实践中有着良好的应用效果。

（3）红黄蓝安庆亲子中心

红黄蓝教育（RYB Education）及其前身创建于1998年，目前红黄蓝遍布中国，拥有近1300家亲子园和近500家高品质幼儿园，为0-6岁婴幼儿和家庭提供优质学前教育指导与服务。2017年9月27日，红黄蓝（NYSE:RYB）在美国纽约证券交易所挂牌上市。红黄蓝亲子园于2014年3月隆重进驻安徽安庆市，为安庆0至6岁的宝宝提供专业、完整、高品质的早教服务！

（4）美吉姆安庆早教中心

2009年，美吉姆来到中国，并迅速占领了中国高端早教市场。经过短短3年的发展，美吉姆（中国）的会员人数就突破了10万人，并在此后的几年里持续保持稳步快速的增长。截止到2018年底，共400多家美吉姆国际儿童教育中心遍布全国30个省、市和地区。2010年美吉姆中国引进了拥有30年历史的音乐早教课程-Music Together，以及儿童艺术教育课程Abrakadoodle，成为国内素质儿童早期教育机构。2019年6月美吉姆安庆早教中心开始招生。

（5）安庆市府机关幼儿园

安庆市政府机关幼儿园创建于1979年，属正科级事业单位，安徽省级一类园。办园四十年来，在各级领导关怀和主管局的领导下，幼儿园领导班子锐意进取，以一流的管理、一流的服务、一流的质量服务千家万户。荣获国际、国内、省、市各类荣誉百余项，教师、幼儿个人在各类大赛中获奖不计其数，教师学历达标率为100%。幼儿园注重吸收先进的幼教理念，坚持游戏化教学，各班区域活动丰富多彩，孩子们在快乐中学习，健康成长!

（6）安庆市墨子巷幼儿园

墨子巷幼儿园1989年开园,是上个世纪80年代安庆市第一所全日制公办园。1999年被评为安徽省一类幼儿园;2001年被命名为安庆市幼教中心;2009年经区划调整,隶属迎江区;2004年经复评为省一类一级幼儿园;2012年7月正式挂牌,成立墨幼教育集团。

（7）安庆市菱北中心幼儿园

菱北中心幼儿园座落在安徽省安庆市开发区回祥路138号，创办于1996年7月，隶属于开发区教育中心，是一所具有全日、半日双重服务性质的市一类幼儿园，全园占地面积2900平方米，建筑面积2200平方米，户外活动场地1200平方米，并配有大型玩具。能开设7个教学活动班，各班均有配套设施，且配备空调、消毒柜、电子琴、录音机等。近20名教师先后获得市、区级“优秀教师”“教坛新星”“骨干教师”“学科带头人”等光荣称号，有三十多篇论文分获国家、省、市、区级论文评比等次奖。该园在参加市、区组织的各项活动中，成绩优异。科研兴教，科研兴园，该园积极抓教研教改，开展了“一人献一课”“一课多研”等活动。

（8）安庆爱乐童蒙早教中心

秉承着改善今天的孩子，改善明天的世界之理念,爱乐童蒙引进了Kindermusik这一全球知名的儿童早期音乐教育课程。爱乐童蒙自主研发和海外引进结合的科学早教体系集合了体适能、音乐、艺术、英语、厨趣、水育拓展六大系列课程，综合开发0-6岁宝宝八大潜能。爱乐童蒙致力于让家长和孩子们每次上课都能充分享受其中的快乐，同时从适龄性极强的课程中增强肌肉力量、锻炼全身平衡、推动全脑协调、提高敏捷度、培养音乐潜能、发挥语言能力、激发艺术创造力，实现全面成长。主要针对于0-6岁的宝宝，开设的课程有体适能、音乐、艺术、英语、厨趣、水育拓展六大系列课程。

（9）贝乐集团

贝乐集团是中国中部地区新崛起的一家从事幼儿园教育、0-15岁婴幼儿多元智能训练、幼儿气质教育、素质教育、学前教育咨询、少儿职业体验、儿童游乐、早教、亲子平台等相关儿童全线品牌的集团化企业。从成立到如今，贝乐集团旗下在安徽省已经拥有了12家高端幼儿园，其中合肥8所，安庆3所，马鞍山1所。旗下还拥有6家贝乐家儿童成长中心、宝贝地球村儿童职业体验馆和吉乐优教育培训机构。贝乐幼教立志为每一位宝贝提供个性化的素质教育，借鉴与融入了加德纳的多元智能理论、皮亚杰认知发展理论、蒙特梭利教育哲学、奥尔夫音乐教育方式，陈鹤琴“生活及教育”理论等精髓，在教育中有独特的发展观，教育观、儿童观。

（10）安庆和谐佳苑启读幼儿园

安庆经开区和谐佳苑启读幼儿园是经开区教育局招标，上海启读投资管理有限公司举办的大型幼儿园，幼儿园环境优美，园内设有美术馆、阅览室、多功能厅、大型的户外活动场地和户外玩具，空调、电钢琴、多媒体教学一体机、净水机、紫外线消毒灯、消毒柜等设施一应俱全。安庆经开区和谐佳苑启读幼儿园坚持“以人为本，因材施教，因教育才”为办园理念，用心服务于家长，服务于幼儿，让每个孩子健康快乐成长！

**（三）教学资源**

1.教材选用基本要求

按照《安庆职业技术学院教材管理办法》进行教材的选用与征订，优先选用“十三五”国规教材书目中的教材，确保优质教材进课堂，杜绝使用不合格教材。

2.图书文献配备基本要求

学校图书馆纸质或电子文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，师生查询、借阅方便。其中，专业类图书文献主要包括:婴幼儿心理发展、幼儿教育、幼儿卫生与护理、家庭教育指导、儿童早期发展、托育机构运营、幼儿歌曲创编、幼儿舞蹈创编、环境创设等方面的专业用书和文献资源，并且订阅有数十种专业领域的优秀期刊。

3.数字教学资源配置基本要求

本专业建有亲子活动设计、儿童发展、育婴虚拟仿真等等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。各门课程建立集课程标准、课程方案、教学课件、视频素材及试题等教学资源于一体的专业教学资源库。加强常用课程资源的开发，建立多媒体课程资的数据库，努力实现跨学校的多媒体资源共享。

此外，本专业充分利用地区产业优势，加强产学合作，建立安庆红黄蓝实习实训基地、美吉姆实习实训基地、菱北幼儿园实习实训基地等，满足学生的实习实训，收集学生实训实习案例，动态化更新学习资源库。

**（四）教学方法**

教学中要鼓励教师采用多样化的教学方法，增强教学的直观性和实效性，以逐步优化教学过程。依托校内多种实训室，模拟真实的实践教学环境，增加学生感性认识与体验。具体教学方法如下：

1．项目教学法

在老师的指导下,将一个相对独立的项目交由学生自己处理，信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价,都由学生自己负责,学生通过该项目的进行,了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。“项目教学法”最显著的特点是“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”,具体表现在：目标指向的多重性；培训周期短，见效快；可控性好；注重理论与实践相结合。项目教学法是师生共同完成项目，共同取得进步的教学方法。

2．模块化教学法

就是从以人为本、全面育人的教育理念出发，根据正规全日制职业教育的培养要求，通过模块课程间灵活合理的搭配，首先培养学生宽泛的基础人文素质、基础从业能力，进而培养其合格的专门职业能力。

3．情境教学法

是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感，是在对社会和生活进一步提炼和加工后才影响于学生的。

4、操作体验法

学生在老师的指导下，运用相关教具和材料，通过限制条件的操作过程，从在操作体验中获得新技能或技巧的教学方法。教师在校内外组织学生实际的学习操作活动，将书本学问应用于实际的一种教学方法。这种方法能很好地体现理论与实际相结合的精神，对培育学生分析问题和解决问题实力。

**（五）学习评价**

1.评价机制改革

（1）改革考核手段和方法，突出过程评价。针对婴幼儿托育服务与管理专业注重实践性、职业技能培养的要求，改革考核与评价方法，注重过程式与形成式评价。教学中加强实践教学环节的考核，如口试评价、技能评价、表达评价等，将学生自评、互评相结合。

（2）注重学生分析问题、解决问题能力的考核。结合课堂提问、技能训练、活动设计等进行综合评价，对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励，注重学生能力考核。

（3）注重学生的职业素质考核，引入校外评价。按照人才培养要求，学校、行业、幼儿园、早教中心、家长等共同参与对学生的评价，突出学生职业素质养成教育，培养学生职业意识和职业习惯，促进学生全面发展。

2.评价内容及方法

（1）过程评价

学习过程评价的目的在于引导学生注重平时的学习过程，保持学生课程学习的主动性和持久性。过程评价主要考察学生在课程学习期间的学习质量、接受程度、学习态度、出勤率等。

（2）技能考评

技能训练是培养学生职业技能的重要环节，是对学生进行职业意识、职业技能培养的有效途径。为了加强学生对钢琴、舞蹈、绘画、口语表达等基本技能的训练，考察学生的技能掌握程度和应用能力，教学中重视技能考评。考核学生对任务情境的整体把握能力、任务设计分析和处理能力，也可结合学生的表述与沟通能力进行考核评价。

（3）自我评价

自我评价考核学生在课下对所学内容的理解与掌握程度，同时也是一种自主学习能力的体现，反映学生获取知识、理解知识以及运用知识的过程。

（4）多元评价

引入校外多元评价方式，形成由学校、行业、幼儿园、托育机构、早教中心、家长等共同参与的多元评价体系。在学生课程见习、社会实践与顶岗实习阶段，充分发挥多元评价的作用，加深用人单位与学校的沟通交流，及时反馈学生动态，提高人才培养质量。

1. **质量管理**

学校制定有《教学质量监控体系及实施办法》、《教师教学质量考核办法》、《内部质量保证责任事故认定及处理办法》以及专业与课程层面自我诊改工作实施办法等，形成了由校领导、校教学督导、二级学院负责人、专业建设负责人等组成的教学质量监控评价队伍，建立了一套适合我校特点的教学质量管理与教学检查评估系统。主要有：

1.每年适时更新人才培养方案、开展教学质量标准建设和课程资源建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.加强“校、院(部)、专业”三级日常教学组织运行与管理，严明教学纪律，强化教学组织功能，巡课、听课、评教、评学等常态化进行。定期开展专业与课程建设水平和教学质量诊断与改进，定期开展公开课、示范课等教研活动，与企业联动强化岗位实习等实践教学环节的督导。

3.学校建立有毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，每年开展跟踪毕业生反馈及社会评价，并对招生地生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教学团队充分利用以上评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的141学分，各门课程成绩合格，完成规定的理论与实践教学活动，毕业时达到人才培养方案规定的素质、知识和能力等方面要求，准予毕业并发给全日制高职专科毕业证书。具体要求如下：

**（一）学时或学分要求**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 公共基础课程模块 | 专业技术模块 | 集中实践模块 | 第二课堂模块 | 合计 |
| 650（36） | 962（54） | 774（41） | 180（10） | 2566（141） |

**（二）第二课堂要求**

第二课堂学分不低于10学分（按180学时计算），超出学分部分，不计入毕业学分，相关学分转换依据《安庆职业技术学院第二课堂学分计量方法认定细则》。

|  |  |
| --- | --- |
| 第二课堂课程项目 | 最低学分 |
| 树德模块  （思想政治与道德修养）（必修学分） | 2 |
| 增智模块  （学术科技与创新创业、技能大赛、认证培训）（选修学分） | 2 |
| 强体模块  （强身健体与提升体能素质）（必修学分） | 2 |
| 蕴美模块  （人文艺术与身心发展）（选修学分） | 2 |
| 树德模块  （社会实践与志愿服务）（必修学分） | 2 |

**（三）“X”证书要求或职业资格证书**

学生可以自愿考取1+X职业技能证书或者教相关资格证书，获得证书计4-10分。具体证书描述如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 证书名称 | 级别 | 发证单位 | 学分 |
| 1 | 幼儿照护职业技能证书 | 中级 | 湖南金职伟业母婴护理有限公司 | 4 |
| 2 | 保育师 | 中级 | 人力资源与社会保障部 | 4 |
| 3 | 育婴员 | 中级 | 人力资源与社会保障部 | 4 |
| 4 | 社会心理服务职业技能证书 | 中级 | 北京中文在线教育科技发展有限公司 | 4 |
| 5 | 幼儿教师资格证书 | / | 教育部 | 6 |

十一、教学进程安排

**（一）公共基础课程教学进程表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 课程名称 | 计划  课时 | 理论  课时 | 实践  课时 | 开设  学期 | 考核  形式 | 周学时/学分 | 备注 |
| 必修课 | 1 | 思想道德与法治 | 42 | 28 | 14 | 1 | 考试 | 3 | 含社会责任 |
| 2 | 军事训练及理论教程 | 72 | 12 | 60 | 1 | 考查 | 4 |  |
| 3 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 36 | 24 | 12 | 2 | 考试 | 2 | 融入四史教育 |
| 4 | 形势与政策 | 18 | 18 |  | 1-2 | 考查 | 1 | 含国家安全教育 |
| 5 | 劳动教育 | 30 |  | 30 | 1 | 考查 | 1 |  |
| 6 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 54 | 36 | 18 | 3 | 考试 | 3 |  |
| 7 | 体育 | 28+36 | 8 | 56 | 1-2 | 考查 | 4 | 含体能测试 |
| 8 | 职业发展与就业指导 | 36 | 26 | 10 | 3 | 考查 | 2 |  |
| 9 | 心理健康教育 | 36 | 24 | 12 | 1 | 考查 | 3/2 |  |
| 10 | 信息技术基础 | 64 | 24 | 40 | 2 | 考试 | 4 |  |
| 小计 | | 452 | 200 | 252 |  |  | 26 |  |
| 限定选修课 | 11 | 高职数学基础 | 42 | 42 |  | 1或2 | 考查 | 3 | 《马克思主义理论类课程》、《信息技术拓展课程》为线上资源。 |
| 12 | 高职应用数学 | 36 | 36 |  | 2 | 考查 | 2 |
| 13 | **高职语文** | **28** | **28** |  | **1** | **考查** | **2/1** |
| 14 | **普通话水平培训** | **18** | **6** | **12** | **1** | **考查** | **2/1** |
| 15 | **幼儿英语（1）** | **28** | **28** |  | **1** | **考查** | **2** |
| 16 | 幼儿英语实操 | **36** | **36** |  | **2** | **考查** | **2** |
| 17 | 马克思主义理论类课程 | 18 | 18 |  | 2或3 | 考查 | 1 |
| 18 | 信息技术拓展课程 | 18 | 18 |  | 2或3 | 考查 | 1 |
| 19 | **美育教育** | **18** | **18** |  | **2** | **考查** | **1** | 线上资源 |
| 20 | **中华优秀传统文化** | **18** | **18** |  | **2** | **考查** | **1** |
| 21 | 安全教育 | 18 | 18 |  | 2 | 考查 | 1 |
| 22 | 创新创业类课程 | 36 | 18 | 18 | 2或3 | 考查 | 2 |
| 23 | 外贸知识 | 18 | 18 |  | 2或3 | 考查 | 1 |
| 小计 | | 146 |  |  |  |  | 8 |  |
| 选修课 | 17 | 创业培训 | 80 |  | 80 | 3 | 考查 | 4 | 1.学生自主选修。  2.《书法培训》、《音乐（黄梅戏）欣赏》为线下教学，其他类课程均为线上资源。  3.《创业培训》按学院分段组织选修。 |
| 18 | 书法培训 | 18 |  | 18 | 3 | 考查 | 1 |
| 19 | 音乐（黄梅戏）欣赏 | 18 |  | 18 | 3 | 考查 | 1 |
| 20 | 节能减排与绿色环保类 | 10 | 10 |  | 3 | 考查 | 0.5 |
| 21 | 人口资源与海洋探秘类 | 10 | 10 |  | 3 | 考查 | 0.5 |
| 22 | 社会责任类课程 | 12 | 12 |  | 5 | 考查 | 0.5 |
| 23 | 职业素养类课程 | 12 | 12 |  | 5 | 考查 | 0.5 |
| 24 | 管理类课程 | 10 | 10 |  | 5 | 考查 | 0.5 |
| 小计 | | 42 |  |  |  |  | 2 |  |

**（二）专业（技能）课程教学进程表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 类别 | | 序号 | | | 课程名称 | 计划课时 | 理论课时 | 实践课时 | 开设学期 | 学分 | 周学时 | 考试 | 考查 | 备注 |
| 专  业  技  术  模  块 | 专业基础课程 | 1 | | | 幼儿心理学 | 42 | 28 | 14 | 1 | 2.5 | 3 | √ |  |  |
| 2 | | | 幼儿教育学 | 54 | 36 | 18 | 2 | 3 | 3 | √ |  |  |
| 3 | | | 婴幼儿营养与喂养 | 45 | 27 | 18 | 4 | 2.5 | 3 |  | √ | 14周 |
| 4 | | | 婴幼儿卫生与保健 | 54 | 36 | 18 | 2 | 3 | 3 | √ |  |  |
| 5 | | | 人际交往与沟通艺术 | 56 | 22 | 34 | 3 | 3 | 3 |  | √ |  |
| 6 | | | 托育服务政策法规与职业伦理 | 54 | 36 | 18 | 4 | 3 | 4 | √ |  |  |
| 专业核心课程 | 7 | | | 脑科学与儿童早期发展 | 60 | 24 | 36 | 3 | 3 | 3 | √ |  |  |
| 8 | | | 婴幼儿家庭教育指导 | 60 | 30 | 30 | 3 | 3 | 4 | √ |  | 14周 |
| 9 | | | 婴幼儿行为观察与测评 | 60 | 30 | 30 | 2 | 4 | 4 | √ |  |  |
| 10 | | | 婴幼儿回应性照料 | 60 | 30 | 34 | 3 | 4 | 4 | √ |  |  |
| 11 | | | 婴幼儿活动设计与实施 | 56 | 18 | 36 | 3 | 3 | 3 |  | √ |  |
| 12 | | | 托育机构管理与实务 | 56 | 30 | 24 | 4 | 3 | 4 | √ |  | 14周 |
| 13 | | | 婴幼儿常见疾病与预防 | 60 | 30 | 30 | 4 | 3 | 4 |  | √ | 14周 |
| 专业拓展课程 | 14 | | | 婴幼儿艺术启蒙（1） | 56 |  | 56 | 1 | 3 | 4 |  | √ |  |
| 15 | | | 婴幼儿艺术启蒙（2） | 54 |  | 54 | 2 | 3 | 3 |  | √ |  |
| 16 | | | 舞蹈与形体训练（1）（2） | 54+45 |  | 54+45 | 2-3 | 5.5 | 3 |  | √ |  |
| 专业选修课 | 1 | | 奥尔夫音乐教法﹡ | 18 |  | 18 | 3 | 1 | 1 |  | √ | 学生自主选修“7选2” |
| 2 | | 感觉统合训练 | 18 |  | 18 | 3 | 1 | 1 |  | √ |
| 3 | | 经典绘本导读﹡ | 18 |  | 18 | 3 | 1 | 1 |  | √ |
| 4 | | 托育机构环境创设 | 18 |  | 18 | 3 | 1 | 1 |  | √ |
| 5 | | 蒙台梭利早期教育法 | 18 |  | 18 | 3 | 1 | 1 |  | √ |
| 6 | | 儿童问题行为与矫正 | 18 |  | 18 | 3 | 1 | 1 |  | √ |
|  | | 小计 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 小计 | | | | | 962 | 367 | 595 |  | 54 |  |  |  |  |
| 集  中  实  践  模  块 | | 1 | | 婴幼儿回应性照料课程实训 | | 18 |  | 18 | 4 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | | 婴幼儿活动设计与实施课程实训 | | 18 |  | 18 | 4 | 1 |  |  | √ |  |
| 3 | | 脑科学与儿童早期发展指导课程设计 | | 18 |  | 18 | 4 | 1 |  |  | √ |  |
| 4 | | 综合实训 | | 60 |  | 60 | 3-4 | 3 |  |  |  |  |
| 5 | | 1+x证书培训或职业技能鉴定考前集中培训 | | 60 |  | 60 | 3-4 | 3 |  |  | √ |  |
| 6 | | 毕业设计 | | 120 |  | 120 | 5 | 6 |  |  |  |  |
| 7 | | 岗位实习 | | 480 |  | 480 | 5-6 | 26 |  |  | √ |  |
| 小计 | | | | 774 |  | 774 |  | 41 |  |  |  |  |

**（三）周课时统计表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 总课时数 | 平均周课时数 | 学分 |
| 一 | 435 | 24.2 | 24 |
| 二 | 451 | 25.1 | 25 |
| 三 | 468 | 26 | 25 |
| 四 | 459 | 25.5 | 25 |
| 五 | 240 | 13.3 | 12 |
| 六 | 360 | 20 | 20 |
| 合计 | 2413 |  | 131 |

说明：1.军训、劳动教育等课时纳入相应学期的总课时中计算。

2.上表6个学期“总课时数”与“公共基础课模块+专业技术课程模块+集中实践模块”课时数相等。

**（四）各类课程学时分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 学时数 | 百分比（%） | 实践学时 | 学分 |
| 公共基础课程 | 650 | 25.3 | 324 | 36 |
| 专业技术课程（包括专业基础、专业核心、专业拓展课程） | 962 | 37.4 | 595 | 54 |
| 集中实践课程 | 774 | 30.2 | 774 | 41 |
| 第二课堂课程 | 180 | 7.1 | 180 | 10 |
| 合计 | 2566 | 100 | 1873 | 141 |